

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

Рассмотрена
Научно-методическим
советом
Протокол № 1
от 26.08.2026

Принята
Педагогическим
советом ГБНОУ «Балтийский
берег»
Протокол № 1
от 27.08.2026

Утверждена
Приказом
ГБНОУ «Балтийский
берег» от 28.08.2026
№ 120

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A6FF1DD8CA9230E31790D7B27EEAF371
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 09.07.2026 до 02.10.2027

**Дополнительная общеразвивающая программа
«В мире дорожного движения»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик:
Матросова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире дорожного движения» является программой **социально-гуманитарной направленности**.

Программа способствует развитию социальной компетентности обучающихся в области безопасности дорожного движения.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7-11 лет, набор в группу производится на добровольной основе, без конкурсного набора и ограничений по состоянию здоровья.

Актуальность программы.

В соответствии с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения» одним из приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения является обучение граждан Правилам дорожного движения.

В настоящее время продолжается рост количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в том числе со смертельным исходом.

В связи с изложенным, особую актуальность приобретает качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде, особенно младшего и среднего школьного возраста, которые начинают самостоятельно передвигаться по улицам города.

Решению этой задачи способствует разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире дорожного движения», которая позволит учащимся изучить правила дорожного движения, сформировать навыки безопасного поведения на дорогах мегаполиса, как пешеходов, пассажиров, водителей транспортных средств, прогнозировать опасные дорожно-транспортные ситуации и их развитие с целью избегания ДТП и получения травм.

Кроме того, обучение по программе будет способствовать решению воспитательных задач, а именно: формированию ценностей законопослушного поведения; воспитанию и развитию морально-волевых качеств обучающихся, в том числе дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности; раннему профессиональному самоопределению учащихся и популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

Также в процессе обучения будут закладываться основы наставнической деятельности, а именно: формироваться лидерские качества, умение работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению, ставить цели и намечать пути их достижения, она будет способствовать социальной адаптации детей, их самореализации и развитию индивидуальных способностей личности.

Кроме того, обучение по программе позволит учащимся стать активными участниками детского общественного движения «Юный инспектор движения», а также заниматься агитационно-пропагандистской и просветительской деятельностью по соблюдению правил дорожного движения.

Программа «В мире дорожного движения» составлена с учетом требований действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, в том числе ФЗ «Об образовании в российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р и другими.

Предлагаемая программа вносит существенный вклад в решение задач ФГОС НОО, дополняя образовательную область «Окружающий мир», способствуя достижению следующих образовательных результатов: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и профилактика безопасного поведения на дороге.

Отличительная особенность программы – практикоориентированный характер, а именно: помимо изучения правил дорожного движения, школьники знакомятся с устройством различных транспортных средств, доступных им (велосипеда, велосипеда, самоката), а также получают навыки управления ими в условиях автогородка и детской площадки.

В процессе занятий учащиеся участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Обучающиеся участвуют в массовых мероприятиях по направлению «Безопасность дорожного движения» - в состязаниях юных велосипедистов, конкурсах знатоков правил дорожного движения, состязании «Безопасное колесо» и др.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и сроки освоения программы.

Объем – 216 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель и задачи программы.

Цель программы: воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания о правилах дорожного движения в роли участников дорожного движения;
- сформировать знания о правилах безопасного поведения в общественных местах, в том числе, в транспорте в качестве «пассажира»;
- сформировать знания и практические навыки, касающиеся оказания первой медицинской помощи в различных дорожных ситуациях;
- развивать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их.

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;
- повысить уровень самоконтроля;
- сформировать лидерские качества, умение работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению.

Воспитательные:

- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- способствовать популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; культуры поведения на улицах, дорогах города, в транспорте; чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Метапредметные результаты.

- навыки самоконтроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих;
- сформированные навыки работы в группе, способности учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению.

Предметные результаты

- знать:
правила дорожного движения;
правила безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- уметь:
оказывать первую медицинскую помощь в различных дорожных ситуациях.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы – программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

При возникновении необходимости допускается реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно выбирают методы, технологии и платформы для организации обучения в дистанционном режиме (через электронную почту, социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и др.). Материалы для освоения дополнительной общеразвивающей программы «В мире дорожного движения» размещаются на информационном портале для организации дистанционного обучения ГБНОУ «Балтийский берег».

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию проектов в соответствии с изучаемыми темами.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеразвивающей программе «В мире дорожного движения» строится по концентрическому принципу, а именно: от простого к сложному; от общего к частному, с усложнением нормативов, увеличением объема информации в течение всего периода обучения.

Закрепление изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности (организация тематических вечеров и викторин, участие в конкурсе сочинений, плакатов, рисунков, связанных с соблюдением Правил дорожного движения и т.д.).

Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, конкурсах и выставках, которые позволяют объективно оценить уровень освоения образовательной программы и при необходимости внести соответствующие корректировки.

Педагог самостоятельно формирует оценочные и диагностические материалы и способы фиксации результатов деятельности обучающихся для определения уровня освоения ДОП (тестовые задания, комплексные работы, решение практических задач, диктант по безопасности, эссе, исследование, статья, проект, письменная работа, презентация, видеофильм и т.д.). По результатам контроля за освоением программы педагог оформляет сводные протоколы с результатами выполненных заданий и аналитическую справку по результатам промежуточного и итогового контроля. Результаты диагностики освоения ДОП хранятся у педагога дополнительного образования.

Условия набора и формирования групп.

В объединение обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «В мире дорожного движения» принимаются все желающие, на основании личного заявления родителей (законных представителей), и имеющие интерес к приобретению знаний, умений и навыков, касающихся безопасности дорожного движения.

В детских объединениях возможно обучение одновозрастных и разновозрастных обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. Прием заявлений на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в течение всего учебного года при наличии вакантных мест и при условии успешного прохождения стартовой диагностики в форме тестирования или собеседования, или в иных формах. Численность детей в детском объединении предполагает обучение не менее 15 человек в группе.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Выбор формы организации занятия зависит от особенностей изучаемой темы. Программой предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Занятия для обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе могут проводиться в форме практических занятий, соревнований, мастер-классов, конкурсов, игр, турниров, олимпиад.

Выбор формы занятия зависит от темы изучаемого теоретического материала, от цели занятий, образовательных, воспитательных, развивающих задач и предметных, метапредметных и личностных результатов образовательного процесса.

Фронтальная работа: осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

Коллективная работа: осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

Групповая работа: осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

Индивидуальная работа: осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

Материально-техническое оснащение программы:

Компьютерный класс ПДД

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Информационная электрофицированная магнитно-маркерная панель «Светофоры в дорожных ситуациях»	Шт.	1
2	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	Шт.	2
3	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	Шт.	1
4	Кресло компьютерное 580*600*1080	Шт.	7
5	Стол компьютерный 800*650*740	Шт.	6
6	Доска уч.настенн.3х элементная	Шт.	1
7	Компьютер моноблок тип2Lenovo IdeaCentre C560	Шт.	1
8	Компьютер моноблок тип2Lenovo s 20-00	Шт.	6
9	Стол	Шт.	1

Тренажерный класс ПДД

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Демонстрационная модель четырехстороннего перекрестка	Шт.	1
2	Комплект учебных автомобильных тренажеров по ПДД «Школьник-2»	Шт.	1
3	Комплект учебных велотренажеров по ПДД «Пилот-1»	Шт.	1
4	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД трехэлементная	Шт.	1
5	Информационная магнитно-маркерная панель изучения правил ПДД для пешехода	Шт.	1
6	Информационная магнитно-маркерная панель изучения основ ПДД на разборной стойке	Шт.	1
7	Доска классная трехэлементная	Шт.	1
8	Стол компьютерный 800*650*740	Шт.	1
9	Стол	Шт.	1
10	Электронный информационный сенсорный терминал «Информационный спутник детского автогородка»	Шт.	1
11	Экран на штанкете	Шт.	1
12	Колонки акустические	Шт.	1
13	Проектор BenQMX525	Шт.	1

Автогородок

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Кол-во
1	Боковая защитная перегородка для секции трибуны (автодром)	Шт.	2
2	Светофор пешеходный (два сигнала) (автодром)	Шт.	24

3	Светофор стрелка (один сигнал) (автодром)	Шт.	8
4	Светофор транспортный (три сигнала) (автодром)	Шт.	36
5	Светофор транспортный д/регул.движ.ч/з ЖД переезды (автодром)	Шт.	2
6	Светофор транспортный реверсивный (два сигнала) (автодром)	Шт.	2
7	Система управления автогородком автоматизированная с программным обеспеч.(автодр)	Шт.	1
8	Стенд информационный (план-схема автогородка) (автодром)	Шт.	1
9	Стойка под секцию светофора с анкерным креплением к грунту (стационар (автодром)	Шт.	28
10	Шлагбаум через ЖД переезд (автодром)	Шт.	2
11	Макет двухсторонний "Детский сад" (автодром)	Шт.	1
12	Макет двухсторонний "Парк культуры и отдыха"	Шт.	1
13	Макет двухсторонний "Школа"	Шт.	1
14	Павильон "Остановка общественного транспорта"	Шт.	1
15	Павильон "Пост ДПС"	Шт.	1
16	Секция трибуны	Шт.	4
17	Лестница для трибуны	Шт.	2
18	Конструкция "Тоннель"	Шт.	1
19	Шкаф силовой с заземлением	Шт.	1
20	Стойка под дорожный знак (стационарная) (автодром)	Шт.	51

Интерактивное оборудование: интерактивная доска; мультимедиа-проектор; интерактивные планшеты и система оперативного контроля знаний; компьютер учителя; компьютеры для учащихся.

Программное обеспечение: компьютерная программа «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и их родителей»; компьютерная программа «Незнайка и правила дорожного движения»; компьютерная программа «Игра по правилам»; компьютерная программа «ПДД для детей 7-12 лет».

Кадровое обеспечение.

Данная программа может реализовываться педагогами дополнительного образования, имеющими знания и опыт работы по направлению «Безопасность дорожного движения».

Учебный план

1 год обучения

№	Наименование разделов	Общее	Теория	Практика	Формы контроля
1. Введение					
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	3	3	0	Беседа /опрос
1.2.	Стартовая диагностика.	3	0	3	Опрос/ тестирование
	По разделу:	6	3	3	
2. Правила дорожного движения					
2.1.	Основы правил дорожного движения	9	6	3	Опрос/ тестирование
2.2.	Дорожные знаки	9	6	3	Опрос/ тестирование
2.3.	Элементы улиц и дорог	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.4.	Дорожная разметка	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.5.	Регулируемый перекрёсток	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.6.	Нерегулируемый перекрёсток	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.7.	ДТП	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.8.	Правила движения пешехода	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.9.	Безопасный маршрут	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.10.	Правила пользования общественным транспортом	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.11.	Правила безопасного поведения на каникулах	9	3	6	Опрос, тестирование
2.12.	Виды транспортных средств и их значение.	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.13.	Промежуточный контроль.	3	0	3	Опрос/ тестирование
2.14.	Автомобиль на дороге.	6	3	3	Опрос/ тестирование
2.15.	Правила движения СИМ в условиях мегаполиса	9	3	6	Опрос/ тестирование
2.16.	Права и обязанности участников дорожного движения.	9	6	3	Опрос/ тестирование

2. 17.	Безопасное поведение на железной дороге	6	3	3	Опрос/ тестирование
2. 18.	Движение по загородной дороге	3	3	0	Опрос/ тестирование
2.19.	Социальное проектирование	12	6	6	мини проект
2.20.	Мы и дорожное движение (автогородок)	9	0	9	Выполнение задания/опрос
2.21.	Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД	30	0	30	Выполнение практических заданий, участие в соревнованиях
2.22.	Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД	9	3	6	Выполнение практических заданий, участие в олимпиадах
2.23.	Промежуточный контроль.	3	0	3	Тестирование/ зачет
	По разделу:	180	69	111	
3. Основы безопасного и здорового образа жизни					
3.1.	Правила безопасного и здорового образа жизни	6	3	3	Опрос/ тестирование
3.2.	Понятие о первой помощи, цель и задачи	6	3	3	Опрос/ тестирование
3.3.	Алгоритмы и правила оказания первой помощи	6	3	3	Опрос/ тестирование
3.4.	Подготовка и участие в мероприятиях по основам безопасного и здорового образа жизни	6	0	6	Выполнение практических заданий, участие в соревнованиях
3.5.	Промежуточный контроль.	3	0	3	Тестирование/ зачет
	По разделу:	27	9	18	
	Итоговый контроль	3	0	3	Тестирование/ зачет
	ИТОГО	216	81	135	

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«В мире дорожного движения» на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
Городской центр патриотического воспитания, профилактической работы и
кадетского образования

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«В мире дорожного движения»
1 год обучения
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026-2027 учебный год

Особенности организации образовательного процесса:

1 год обучения

Программа реализуется с использованием сетевой формы на базе ГБОУ СОШ № 447 Курортного района Санкт-Петербурга.

Возможна реализация программы с использованием ЭОР и ДОТ.

Образовательный процесс при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится на основании усвоения теоретических знаний по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Изучение теоретического материала происходит последовательно от получения первичных знаний к накоплению системных знаний в данной области. Теоретические занятия проводятся с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Закрепление и усвоение изученного материала осуществляется в ходе проведения занятий практической направленности и применением различных эффективных образовательных технологий, которые позволяют отработать приемы и навыки безопасного поведения на дорогах и способствуют стойкому формированию культуры безопасного образа жизни. Еще одним важным элементом образовательного процесса является участие в организационно-массовых мероприятиях различного уровня, которые позволяют обучающимся, педагогам, родителям и общественности оценить уровень освоения образовательной программы по все трем видам планируемых результатов и при необходимости своевременно осуществить корректировки образовательного процесса.

При возникновении необходимости допускается корректировка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, форм занятий и продолжительности изучения учебного материала. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом уровня их подготовки и мотивации к образовательной деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать знания о правилах дорожного движения в роли участников дорожного движения;
- сформировать знания о правилах безопасного поведения в общественных местах, в том числе, в транспорте в качестве «пассажира»;
- сформировать знания и практические навыки, касающиеся оказания первой медицинской помощи в различных дорожных ситуациях;
- развивать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их.

Развивающие:

- развивать у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;
- повысить уровень самоконтроля;

- сформировать лидерские качества, умение работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению.

Воспитательные:

- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности;
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- способствовать популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

Содержание

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.

Тема 1.2. Стартовая диагностика.

Практика

Тесты на знание ПДД.

Раздел 2. Правила дорожного движения.

Тема 2.1. Основы правил дорожного движения.

Теория

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика

Ситуационная игра «Я – пешеход», «Я – водитель». Просмотр фото- и видеоматериалов.

Тема 2.2. Дорожные знаки.

Теория

Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Тесты на знания значения и особенностей групп знаков.

Тема 2.3. Элементы улиц и дорог.

Теория

Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Ситуационная игра «Безопасный маршрут до дома», презентация-тест на знание частей дороги.

Тема 2.4. Дорожная разметка.

Теория

Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Опрос.

Тема 2.5. Регулируемый перекрёсток.

Теория

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Ситуационная игра «Регулируемый перекресток». Тест жесты регулировщика и виды светофоров.

Тема 2.6. Нерегулируемый перекрёсток.

Теория

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Ситуационная игра «Нерегулируемый перекресток». Тест на знания правил перехода в зоне нерегулируемого перекрестка.

Тема 2.7. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Теория

Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП): причины, последствия.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Опрос, работа в группе, поиск решения проблемы ДТП.

Тема 2.8. Правила движения пешехода.

Теория

Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Ситуационная игра «Я - пешеход», тест на знания правил перехода в зоне нерегулируемого и регулируемого перекрестков.

Тема 2.9. Безопасный маршрут.

Теория

Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Ситуационная игра «Безопасный маршрут».

Тема 2.10. Правила пользования общественным транспортом.

Теория

Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Ситуационная игра «Я – пассажир»

Тема 2.11. Правила безопасного поведения на каникулах.

Теория

Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации - «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Ситуационная игра «Дорожные ловушки»

Тема 2.12. Виды транспортных средств и их значение.

Теория

Водный, сухопутный, аэровоздушный, трубопроводный и подземный виды транспорта. Виды и их значения.

Практика

Презентация-опрос «Виды транспортных средств», рисунок «Моё транспортное средство» описание рисунка.

Тема 2.13. Промежуточный контроль.

Практика

Тестирование.

Тема 2.14. Автомобиль на дороге.

Теория

Что подразумевает под собой реакция водителя. Тормозной путь транспорта. Тормозное расстояние.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Презентация-опрос «Что такое тормозной путь?», «Тормозное расстояние».

Тема 2.15. Правила движения СИМ в условиях мегаполиса.

Теория

Виды средств индивидуальной мобильности (СИМ). Водитель самоката пешеход или водитель?

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Ситуационная игра «СИМ в городе», правила пешехода, правила водителя.

Тема 2.16. Права и обязанности участников дорожного движения.

Теория

Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Тестирование на знание правил дорожного движения для водителя, пешехода и пассажира.

Тема 2.17. Безопасное поведение на железной дороге.

Теория

Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Опрос на знание правил перехода и переезда через железнодорожные пути.

Тема 2.18. Движение по загородной дороге.

Теория

Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Презентация опрос на знание правил дорожного движения для гужевого транспорта.

Тема 2.19. Социальное проектирование.

Теория

Проекты «Я за безопасность дорожного движения», «Безопасность дорожного движения», «Не спеши».

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Участие в социальных проектах по безопасности дорожного движения. Анкетирование, опрос.

Тема 2.20. Мы и дорожное движение (автогородок).

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Отработка элементов: восьмерка, круг, слалом, прицельное торможение, желоб, наклонная доска.

Тема 2.22. Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД

Практика

Участие в мероприятиях:

- Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»;
- Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Региональные многэтапные лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга «Знатоки ПДД» (ноябрь);
- Городская акция «Безопасный город»;
- Флэшмоб «День без автомобиля»;
- Городская акция «Засветись»;
- Городская акция «Жизнь без ДТП»;
- Региональные детско-юношеские командные соревнования «Дорожный патруль» (декабрь);
- Региональный конкурс по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»;
- Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»;
- Региональный открытый конкурс детского творчества «Дорога и Мы»;
- Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Городская акция «Скорость - не главное!»;
- Единый информационный День дорожной безопасности;
- Городская акция «Операция «СИМ»».

Тема 2.23. Подготовка к участию в олимпиадах по ПДД.

Теория

Формат заданий олимпиады по ПДД.

Практика

Подготовка и участие в Региональной дистанционной олимпиаде на знание ПДД для обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Тема 2.24. Промежуточный контроль.

Практика

Выполнение тестирования, сдача зачета по практике.

Раздел 3. Основы безопасного и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Правила безопасного и здорового образа жизни.

Теория

Режим труда и отдыха – условие высокой работоспособности человека. Требования к режиму дня. Особенности умственного и физического труда. Гигиена сна. Основные принципы рационального питания. Гигиена тела. Правила содержания жилища.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Опрос.

Тема 3.2. Понятие о первой помощи, цель и задачи.

Теория

Состав аптечки первой помощи. Назначение препаратов и средств оказания первой помощи.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Тема 3.3. Алгоритмы и правила оказания первой помощи.

Теория

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ушибах. Наложение повязок.

Практика

Просмотр фото- и видеоматериалов. Выполнение практических заданий по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ушибах. Наложение повязок.

Тема 3.4. Подготовка и участие в мероприятиях по основам безопасного и здорового образа жизни

Практика

Участие в мероприятиях:

- Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»;
- Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге;
- Региональный конкурс «По дороге с электрокаром».

Тема 3.4. Промежуточный контроль.

Практика

Выполнение тестирования, сдача зачета по практике.

Тема. Итоговый контроль.

Практика

Выполнение итогового контрольного задания.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; культуры поведения на улицах, дорогах города, в транспорте; чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Метапредметные результаты.

- навыки самоконтроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности;
- уметь анализировать и прогнозировать собственные действия и действия окружающих;
- сформированные навыки работы в группе, способности учитывать мнение партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению.

Предметные результаты

- знать:
правила дорожного движения;
правила безопасного поведения на улице, в различных видах транспорта, в том числе и в общественном транспорте в качестве «пассажира»;
- уметь:
оказывать первую медицинскую помощь в различных дорожных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Раздел/ Тема занятия	Количество часов	Дата

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«В мире дорожного движения» на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебный дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 академических часа

План воспитательной и профилактической работы*

№	Наименование дела, события, мероприятия	Форма проведения	Дата/сроки проведения
1	Гражданско-патриотическое воспитание		

1.1			
2	Развитие духовно-нравственной культуры		
2.1			
3	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
3.1			
4	Популяризация ценности знания, науки		
4.1			
5	Организация самоуправления		
5.1			
6	Организация детского наставничества и волонтерства		
6.1			
7	Организация взаимодействия с родителями /законными представителями		
7.1			
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений		
8.1			
9	Профессиональная ориентация, поддержка профессионального самоопределения		
9.1			
10	Противодействие идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних		
10.1			
11	Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя.		
11.1			
12	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения		
12.1			
13	Антикоррупционное просвещение		
13.1			

* Заполняется педагогом на каждый учебный год.

Методические материалы к дополнительной общеразвивающей программе «В мире дорожного движения»

При обучении по программе используются следующие методы:

- методы, способствующие первичному усвоению материала (лекция, беседа);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнения).

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Применение указанных методов и технологий способствует реализации следующих задач:

Обучающих:

- способствовать формированию знаний о правилах дорожного движения в роли участников дорожного движения;
- способствовать формированию знаний о правилах безопасного поведения в общественных местах, в том числе, в транспорте в качестве «пассажира»;
- способствовать формированию знаний и практических навыков, касающиеся оказания первой медицинской помощи в различных дорожных ситуациях;
- развитию навыков наблюдения за дорожной обстановкой;
- способствовать развитию умений предвидеть опасные дорожно-транспортные ситуации и избегать их.

Развивающих:

- способствовать развитию у учащихся способности к анализу собственных действий и действий окружающих;
- способствовать повышению уровня самоконтроля;
- способствовать формированию лидерских качеств, умения работать в команде и оказывать помощь своим партнерам, аргументированно доказывать собственную точку зрения, договариваться и приходить к оптимальному решению.

Воспитательных:

- развивать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- способствовать формированию потребности участия в общественно полезной деятельности;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- способствовать популяризации профессии «Инспектор дорожного движения».

При проведении занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал:

- планы-конспекты (технологические карты) занятий;
- учебные видеоролики или видеофильмы;
- наглядный иллюстративный материал по различным темам;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- методические рекомендации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- компьютерные презентации по темам программы.

Список литературы для педагогов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятая на Генеральной ассамблее ООН в 1989 г.
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
8. Указ Президента РФ от 15 июня 1998 г. N 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».
9. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
10. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. N 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
11. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
12. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 345 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности».
13. Распоряжение Правительства РФ от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы».
14. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
16. «Руководство по соблюдению обязательных требований по организации перевозки групп детей автобусами» (утв. Ространснадзором 17.05.2022).
17. Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (срок реализации с 03.12.2018 - 31.12.2024) (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 15)).
18. Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (срок реализации 03.12.2018 – 31.12.2024) (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. N 4).
19. Приказ МВД РФ от 2 декабря 2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».
20. Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903 «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».
21. Приказ МВД России от 22 марта 2019 г. № 177 «Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России».
22. Приказ Минобразования РФ от 09.07.1996 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России».
23. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
24. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
25. Письмо Министерства Цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности»).
26. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).
27. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
28. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2020 N 38-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

29. Распоряжение Комитета по образованию от 17.09.2020 № 1746-р «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге».
30. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
31. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
32. Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» от 23.08.2013 № 01-16-2560/13-0-0.
33. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения (в соответствии со ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
34. Бабич А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
35. Бадагуев, Б. Т. Безопасность дорожного движения / Б.Т. Бадагуев. - М.: Альфа-пресс, 2017. - 264 с.
36. Бадагуев, Булат Тимофеевич Безопасность дорожного движения. Приказы, инструкции, журналы, положения / Бадагуев Булат Тимофеевич. - М.: Альфа-пресс, 2016. - 295 с.
37. Беженцев, А. А. Безопасность дорожного движения. Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: Вузовский учебник, Инфра-М, 2016. - 272 с.
38. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.
39. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы (комплект из 12 плакатов) / Под редакцией П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2017. - 986 с.
40. Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина и др. - М.: Просвещение, 2016. - 147 с.
41. Блинкин, М. Я. Безопасность дорожного движения. История вопроса. Международный опыт. Базовые ситуации / М.Я. Блинкин, Е.М. Решетова. - М.:
42. Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2016. - 240 с.
43. Газета «Добрая дорога детства» 2002-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
44. Грамота знатоку правил безопасности дорожного движения. - Москва: Высшая школа, 2017. - 392 с.
45. Демонстрационный материал. Безопасность дорожного движения. - М.: Сфера, 2016. - 1000 с.
46. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
47. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов на Дону, 2009.
48. Зеленин, С. Безопасность дорожного движения / С. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 213 с.

49. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни / С.Ф. Зеленин. - М.: Мир автокниг, 2017. - 134 с.
50. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
51. Клейтман, С. Л. Безопасность вождения автомобиля и правила дорожного движения / С.Л. Клейтман. - М.: Вища школа, 2017. - 184 с.
52. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>.
53. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
54. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 575 с.
55. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
56. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
57. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. – Вологда, 1988.
58. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
59. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // ЧиО. 2015. №1 (42). С. 173-179.
60. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
61. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.

Интернет-ресурсы:

1. БЕЗДТП. РФ Экспертный центр «Движение без опасности» <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>
2. Газета для детей, родителей и педагогов «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>
3. Интерактивный образовательный портал «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru>
4. Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения <https://yuid.ru/>;
Сайт Главного управления по обеспечению безопасности дорожного движения МВД Российской Федерации. Раздел «Детская безопасность» <https://гибдд.рф/about/social/children-safety2>
5. Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>

6. Юные инспекторы движения <https://юидроссии.рф/>

Дидактические материалы

Конспект занятия «Дорожные знаки и их группы»

Дата проведения:

Время проведения мероприятия: 40 минут

Место проведения: Компьютерный класс ПДД ДООЛ «Солнечный»

Форма: творческая мастерская

Цель: знакомство учащихся с классификацией групп дорожных знаков.

Задачи:

- познакомить обучающихся с группами дорожных знаков,
- расширять кругозор учащихся по ПДД;
- прививать интерес к изучению правил дорожного движения;

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, проектор, экран.

Ход проведения занятия:

Ведущий:

Здравствуйте ребята! Для того чтобы узнать тему нашего занятия, нам необходимо разгадать кроссворд! (**Приложение 1**)

Ведущий: Как вы уже догадались, речь пойдет о дорожных знаках! А что такое дорожный знак? (*средство для регулирования дорожного движения*)

А зачем нам нужны дорожные знаки? (*послушать мнение детей*)

Дорожные знаки – это одно из самых популярных и удобных средств регулирования дорожного движения в мире.

Во-первых, дорожные знаки очень удобны, и их большое количество дает возможность организаторам дорожного движения использовать их для достижения самых разнообразных целей регулирования дороги.

Во-вторых, они достаточно наглядны.

В-третьих, знаки – это не особо затратный способ организации движения.

В-четвертых, это стабильный регулятор движения. Если зимой разметка может быть занесена снегом, что делает ее трудноразличимой, то дорожные знаки не имеют такого недостатка.

В-пятых, это самое долговечное средство регулирования. Если разметка имеет обыкновение изнашиваться и становиться неразличимой, если светофор требует постоянного сервисного обслуживания, если регулировщик не может работать без отдыха, то дорожные знаки будут функционировать очень долго.

Все дорожные знаки подразделяются на 8 групп:

1. Предупреждающие знаки

Предупреждающие знаки выполняют функцию информирования водителей о том, что они приближаются к опасному участку дороги. При этом характер опасности отражает символика самого знака. Как правило, предупреждающие знаки ни к чему водителя не обязывают, но обосновывают необходимость проявить внимательность и осторожность.

2. Знаки приоритета

Эта группа знаков невероятно важна. Они указывают на очередность проезда нерегулируемых перекрестков, пересечений, а также узких участков дороги, где затруднен или невозможен встречный разъезд. Как показывает практика, игнорирование данных знаков является одной из наиболее распространенных причин дорожно-транспортных происшествий. Именно поэтому знание требований, которые предъявляют знаки к водителю, а также неукоснительное соблюдение их требований – это залог безаварийной езды.

3. Запрещающие знаки

Одни из самых коварных и трудно усваиваемых знаков. А все потому, что запрещающих знаков много. А еще они имеют большое количество исключений из общих правил.

Цель запрещающих знаков – ограничить или исключить движение определенных участников, ввести ограничения на направление движения, скорость, выполнение ряда маневров и пр. И в редких случаях – отменить ранее введенные запреты. Запрещающие знаки очень важны для обеспечения безопасности движения.

4. Предписывающие знаки

Предписывающие знаки предназначены для введения или отмены режимов движения (скорости, направления и пр.) Данная группа дорожных знаков, предписывая некий режим движения, начинает походить на действие запрещающих знаков. Но только с одной поправкой: запрещающие знаки вводят негативный (запретительный) режим регулирования, а предписывающий – позитивный. Иными словами, предписывающие знаки отвечают на вопрос: «Что должен сделать водитель?».

5. Знаки особых предписаний

Указанные знаки очень близки к знакам предписывающим. Еще бы, у них даже в названии присутствуют однокоренные слова: «предписывающие», «предписаний». Да и назначение их — тоже родственны: знаки особых предписаний применяются для введения особых режимов движения или отмены таких режимов. Не зря раньше и предписывающие знаки, и знаки особых предписаний входили в единую группу указательных знаков. Отличие же их состоит в том, что предписывающие знаки вводят какое-то одно требование, а интересующая нас группа – сразу несколько предписаний. Это делает знаки особых предписаний актуальным средством регулирования дорожного движения.

6. Информационные знаки

Основное назначение информационных знаков (судя даже по названию группы) – это информирование участников дорожного движения о расположении различных объектов (преимущественно населенных пунктов) и расстояниях до них. Кроме того, эта весьма обширная группа знаков выполняет и функции извещения об установленных режимах движения.

Как правило, водители попросту игнорируют информационные знаки, считая их несерьезными. И очень даже зря! Во-первых, есть среди них и весьма коварные, которые не только информируют, но и вводят запретительный режим регулирования. Во-вторых, информация никогда не бывает лишней. Хотя, справедливости ради, следует сказать, что по сравнению с запрещающими и предписывающими знаками, знаками приоритета и особых предписаний, указанная группа очень даже безобидна.

7. Знаки сервиса

Знаки сервиса извещают водителя о приближении или расположении в пределах дороги важных объектов дорожной и прочей инфраструктуры: больниц, заправочных станций, гостиниц, мест отдыха, станций техобслуживания и прочих объектов.

8. Знаки дополнительной информации (таблички)

Несмотря на уничижительное название – «таблички», — данные знаки являются очень важными в системе дорожного движения. Их цель – дополнить, уточнить, ограничить действия других дорожных знаков. Иными словами, таблички самостоятельно никогда не применяются. Дело в том, что они не несут в себе законченной смысловой информации. Удел табличек – находиться в сочетании с другими знаками. Но именно это и делает их важным средством организации дорожного движения.

Источник: <https://urcom-kazan.ru/drugoe/na-dorogah-vse-znaki.html>

Ведущий: Давайте подведем итог нашего занятия.

Что такое дорожный знак? (*средство регулирования дорожного движения*)

Зачем нужны дорожные знаки? (*удобно, наглядно, практично и т.д.*)

Сколько групп дорожных знаков? (8)

Какой формы запрещающие знаки? (*круглой*)

А знаки, какой группы регулируют очередность проезда перекрестка? (*группы приоритета*)

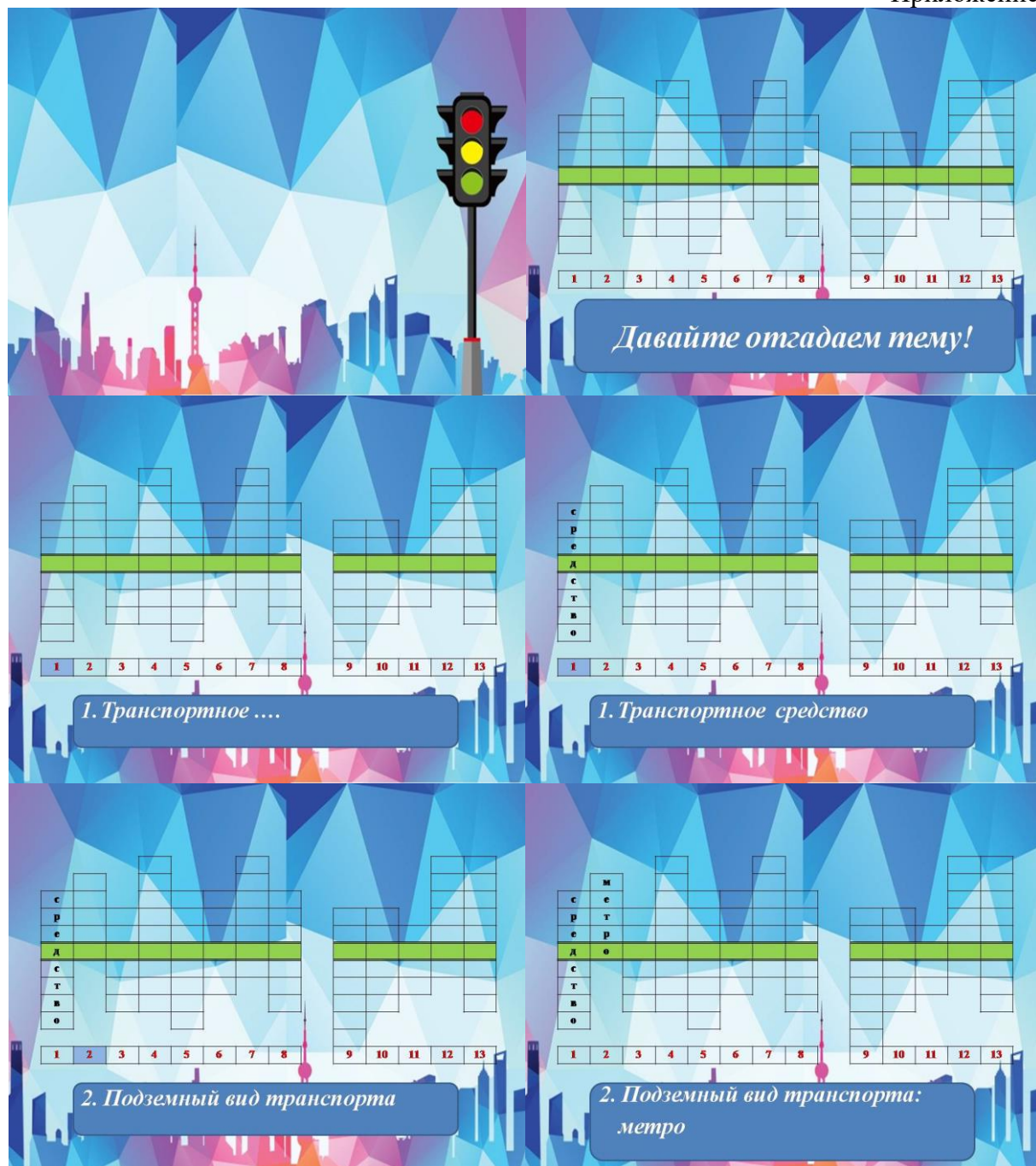
Какие знаки используются только в сочетании с другими знаками? (*знаки дополнительной информации таблички*)

Какой формы предупреждающие знаки? (*треугольной*)

Далее обучающиеся придумывают свои знаки, работают в малых группах, рисуют, презентуют – другие угадывают к какой группе можно отнести знак.

Какие вы молодцы, ребята! Вы отлично разобрались в классификации групп дорожных знаков. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. Удачи Вам!

Приложение 1



3. Знак «Главная...»

3. Знак «Главная дорога»

4. Место посадки и высадки пассажиров.

4. Место посадки и высадки пассажиров. Остановка

5. Мы – Участники дорожного ...

5. Мы – Участники дорожного движения

6. Зеленый ... светофора

6. Зеленый сигнал светофора

7. Запрещающий сигнал светофора.

7. Запрещающий сигнал светофора.
Красный

8. Пешеходный ...

8. Пешеходный переход.

9. Горизонтальная дорожная ...

9. Горизонтальная дорожная разметка

10. Горит каждый вечер, освещая нам дорогу.

10. Горит каждый вечер, освещая нам дорогу. Фонарь.

			о			к								
с	е		т	д	с	а	и							
р	т	д	а	в	и	с	е							
е	р	о	и	и	г	и	р		р	ф				
д	о	р	о	ж	и	ы	е		з	и				
с		о	в	е	а	й	х		м	а				
т		г	к	и	л		о		е	р				
в		а	а	и			д		т	ь				
о									к					
									а					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	

11. Чем освещает свой путь автомобиль?

			о			к								
с	е		т	д	с	а	и							
р	т	д	а	в	и	с	е							
е	р	о	и	и	г	и	р		р	ф				
д	о	р	о	ж	и	ы	е		з	и	а			
с		о	в	е	а	й	х		м	а	р			
т		г	к	и	л		о		е	р	ы			
в		а	а	и			д		т	ь				
о									к					
									а					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	

11. Чем освещает свой путь автомобиль?

			о			к								
с	е		т	д	с	а	и							
р	т	д	а	в	и	с	е							
е	р	о	и	и	г	и	р		р	ф				
д	о	р	о	ж	и	ы	е		з	и	а	к		
с		о	в	е	а	й	х		м	а	р	а		
т		г	к	и	л		о		е	р	ы			
в		а	а	и			д		т	ь				
о									к					
									а					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	

12. Велосипедная

			о			к								
с	е		т	д	с	а	и							
р	т	д	а	в	и	с	е							
е	р	о	и	и	г	и	р		р	ф				
д	о	р	о	ж	и	ы	е		з	и	а	к		
с		о	в	е	а	й	х		м	а	р	а		
т		г	к	и	л		о		е	р	ы			
в		а	а	и			д		т	ь				
о									к					
									а					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	

12. Велосипедная дорожка

			о			к								
с	е		т	д	с	а	и							
р	т	д	а	в	и	с	е							
е	р	о	и	и	г	и	р		р	ф				
д	о	р	о	ж	и	ы	е		з	и	а	к		
с		о	в	е	а	й	х		м	а	р	а		
т		г	к	и	л		о		е	р	ы			
в		а	а	и			д		т	ь				
о									к					
									а					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	

13. Двухколесное транспортное средство.

			о			к								
с	е		т	д	с	а	и							
р	т	д	а	в	и	с	е							
е	р	о	и	и	г	и	р		р	ф				
д	о	р	о	ж	и	ы	е		з	и	а	к		
с		о	в	е	а	й	х		м	а	р	а		
т		г	к	и	л		о		е	р	ы			
в		а	а	и			д		т	ь				
о									к					
									а					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	

13. Двухколесное транспортное средство. Велосипед.

			о			к								
с	е		т	д	с	а	и							
р	т	д	а	в	и	с	е							
е	р	о	и	и	г	и	р		р	ф				
д	о	р	о	ж	и	ы	е		з	и	а	к		
с		о	в	е	а	й	х		м	а	р	а		
т		г	к	и	л		о		е	р	ы			
в		а	а	и			д		т	ь				
о									к					
									а					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	

Молодцы!!!

			о			к								
с	е		т	д	с	а	и							
р	т	д	а	в	и	с	е							
е	р	о	и	и	г	и	р		р	ф				
д	о	р	о	ж	и	ы	е		з	и	а	к		
с		о	в	е	а	й	х		м	а	р	а		
т		г	к	и	л		о		е	р	ы			
в		а	а	и			д		т	ь				
о									к					
									а					
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	

Дорожные знаки



Дорожные знаки



Предупреждающие знаки



Знаки приоритета



Запрещающие знаки



Предписывающие знаки



Знаки особых предписаний



Конспект занятия «Способы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика»

Дата проведения:

Время проведения мероприятия: 40 минут

Место проведения: Автогородок ДООЛ «Солнечный»

Форма: интерактивное занятие с элементами ролевой игры.

Цель:

Формирование и развитие у младших школьников навыков безопасного поведения на дорогах в условиях регулирования дорожного движения регулировщиком.

Задачи:

- способствовать формированию устойчивых знаний о способах регулирования дорожного движения и правил безопасного поведения при пересечении дорог;
- познакомить с жестами регулировщика их обозначениями;
- создать условия для формирования знаний о правилах перехода через перекрестки в соответствии с его регулированием, в том числе и жестами регулировщика.
- способствовать формированию и развитию умений и навыков анализировать и ориентироваться в дорожных ситуациях при регулировании дорожного движения различными способами;

Ход проведения занятия:

Ведущий: Ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили о том, что для соблюдения безопасности и избегания аварийных ситуаций дорожное движение обязательно должно регулироваться.

Для того, чтобы ответить на вопросы, кто и что могут регулировать дорожное движение давайте постараемся отгадать загадки:

Слева, справа на дорогах

Словно стражники стоят,
Чтобы правильно всем ехать
Надо их нам твёрдо знать. **(дорожные знаки)**

Чтобы не случилась с тобою беда
Ты будь внимателен всегда
И не мчись во весь опор,
Всегда смотри на **(светофор)**

На дороге он стоит,
За движением следит.
Остановит без сомнения
Нарушителей движения **(инспектор ДД, регулировщик)**

Полосатый, прямой
И волшебный он такой.
Полицейский им машет,
Куда ехать он подскажет **(жезл)**

Ребята, кто мне подскажет, кем и чем регулируется движение на улицах и дорогах?
(предполагаемый ответ: светофорами, регулировщиками, дорожными знаками, дорожной разметкой).

На прошлом занятии мы с вами говорили о светофорах.

Кто мне скажет, что такое светофор? (предполагаемый ответ: устройство, регулирующее дорожное движение)

Какие вы знаете виды светофоров? (предполагаемый ответ: транспортные и пешеходные).

Как вы считаете, чем отличается пешеходный светофор от транспортного?
(предполагаемый ответ: у пешеходного светофора всего два цвета: красный и зеленый, пешеходный регулирует движение пешеходов, а транспортный – различного транспорта).

Как вы думаете, есть ли у них что-то общее? (предполагаемый ответ: оба светофора регулируют движение, красный сигнал – стой, зеленый – иди).

При одновременной работе транспортного и пешеходного светофоров, сигналы какого светофора должен выполнять пешеход? (предполагаемый ответ: пешеходного).

Таким образом ребята, мы должны запомнить следующее: подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Что означают основные сигналы светофора? (Красный – движение запрещено, жёлтый – внимание (подготовка к движению), зелёный – движение разрешено).

Ведущий: Ребята, мы с вами выяснили, что светофор играет очень важную роль в регулировании дорожного движения.

Однако давайте представим ситуацию: в городе неожиданно отключили электричество. Интенсивное движение. Перекресток. Светофор не работает. Какая обстановка может сложиться в данной ситуации? (предполагаемый ответ: аварийная и опасная для участников дорожного движения ситуация).

Как вы считаете, кто в этих условиях будет регулировать дорожное движение (предполагаемый ответ: регулировщик)

Чтобы избежать опасных и аварийных ситуаций и соблюдать правила дорожного движения, как вы считаете, что должны знать и уметь участники дорожного движения?
(предполагаемый ответ: сигналы регулировщика, понимать его жесты).

Таким образом, сегодня на занятии мы узнаем кто такой регулировщик, какова его роль при регулировании дорожного движения, что обозначают его жесты и как действовать участникам дорожного движения (совместно с обучающимися).

Итак, ребята, давайте попытаемся сказать кто же такой регулировщик? Как вы считаете? (*предполагаемый ответ: регулировщик- тот, кто при помощи специальных жестов регулирует дорожное движение, «живой светофор»*).

Мы уже с вами называли одну причину, по которой наступает необходимость работы регулировщика, но я вам сейчас назову еще несколько:

- необходимость регулирования дорожного движения на перекрестке, где светофор вышел из строя либо не справляется со своими обязанностями по причине, допустим, резкого увеличения количества автомобилей в определенном направлении (повторить);
- необходимость организовать объезд какого-то участка дороги, где, например, произошло ДТП либо другое чрезвычайное происшествие какого-либо характера;
- необходимость приостановить движение и обеспечить безопасный проезд колонны военной либо строительной техники, школьных автобусов и так далее;
- необходимость регулирования дорожного движения на железнодорожном переезде или паромной переправе.

Теперь давайте с вами рассмотрим основные сигналы регулировщика (**приложение 1**) источник: <https://znamenky-stk.nethouse.ru/posts/year/2016/2>

(ведущий демонстрирует сам и обращает внимание на то, что регулировщик использует свисток, жезл и на нем надет светоотражающий жилет):

1) Регулировщик стоит, опустив руки, вытянул их в стороны или согнул правую руку перед грудью. Все эти сигналы можно считать одинаковыми, то есть у них одно значение:

- автомобилям и пешеходам, что смотрят на грудь и спину регулировщику – движение запрещено в любых направлениях;

2) Регулировщик стоит, вытянув правую руку вперед:

- автомобили и пешеходы, что смотрят на спину регулировщику – движение запрещено!
- автомобили, что смотрят на вытянутую руку регулировщика, похожую на закрытый шлагбаум, а соответственно – движение запрещено.

3) Регулировщик поднял руку вверх – движение пешеходов и автомобилей запрещено! Данный сигнал равен по значению желтому сигналу светофора и разрешает водителям, в этот момент находящимся на перекрестке завершить маневр.

Таким образом, ребята, если мы видим на перекрестке регулировщика, то будем внимательно смотреть на его жесты. Он вышел на перекресток, чтобы помочь водителям и пешеходам избежать опасных ситуаций на дороге.

Запомните! Сигналы регулировщика имеют преимущество перед дорожными знаками и сигналами светофора.

Ребята, а теперь, давайте попробуем самостоятельно выполнить задания и проверить насколько хорошо мы изучили жесты регулировщика и:

- поиграем в ролевую игру «Регулировщик». Прежде, чем приступим, напомним правила безопасного поведения на базе автогородка и объясню правила игры.

Перекресток. Светофор не работает...

Из числа детей выбираются 2 регулировщика, водители и пешеходы.

Пешеходы прогуливаются по автогородку.

Водители занимают свои велосипеды и веломобили и начинают двигаться. (Приложение 2)

По ходу всей игры регулировщики следят за порядком, делают замечания и проштрафившихся отправляют на трибуну.

Ведущий оценивает правильность выполнения заданий и корректирует, если обучающиеся испытывают затруднения.

Ведущий: Итак, ребята, наше занятие подходит к окончанию и давайте еще раз вспомним, что мы сегодня изучали.

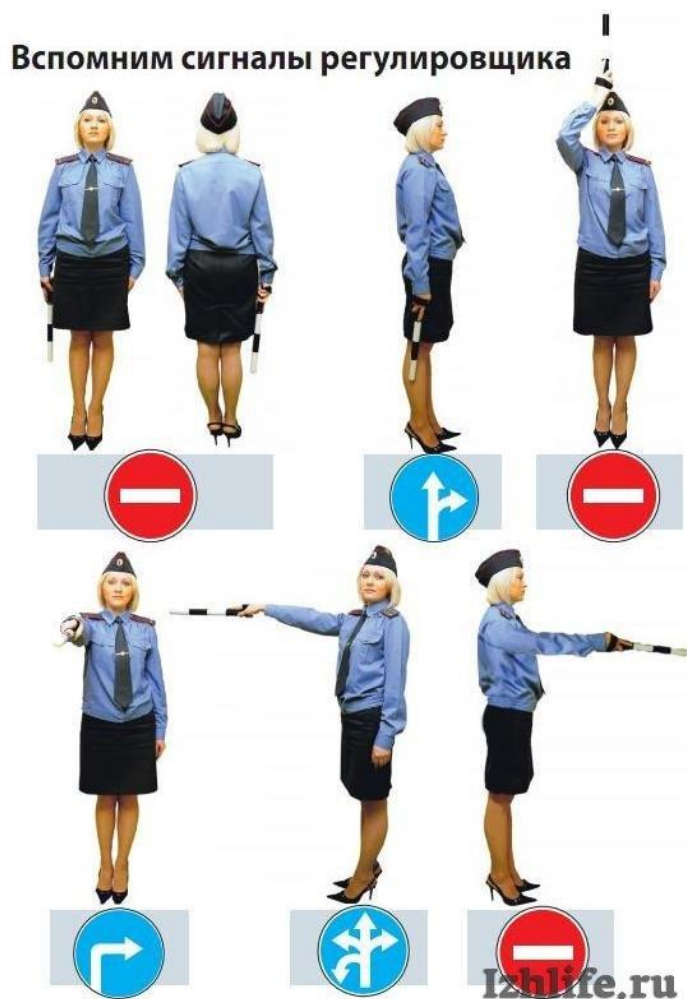
Какой же вывод мы сделаем?

- Кто такой регулировщик?
- Зачем нам нужно знать сигналы регулировщика?
- Какие атрибуты и для чего имеет регулировщик?
- В каких случаях дорожное движение регулируется регулировщиком?
- Какие жесты регулировщика вы знаете?
- Можно ли ехать и переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам спиной?
- Если регулировщик привлек ваше внимание свистком и приказа остановиться, обязаны ли вы выполнить его требование?
- Какой жест регулировщика запрещает движение всем?

Ведущий: Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями Молодцы!

Наше занятие подошло к концу. Я желаю Вам счастливого пути! Самое главное: Будьте внимательны и осторожны на дорогах. Спасибо за занятие!

Приложение 1



Приложение 2

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы фиксации результатов - типовая информационная карта (см. ниже).

Название программы: «В мире дорожного движения»

Фамилия, имя, отчество педагога:

Год обучения:

[illegible]

6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Количество учащихся, освоивших программу на высоком уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на среднем уровне _____, % _____.

Количество учащихся, освоивших программу на низком уровне _____, % _____.

Дата _____

Подпись педагога _____

Оценка результативности по разделам программы: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Уровень освоения программы в целом: 1-8 баллов – низкий уровень, 9-14 – средний уровень, 15-18 баллов – высокий уровень.

Участие в соревнованиях/конкурсах для 1 года обучения:

– муниципальные/районные – средний уровень (2 балла за каждое участие);

- городские/региональные/межрегиональные и выше – высокий уровень (3 балла за каждое участие).

Победа/призовое место в составе команды или личная в любых соревнованиях/конкурсах – высокий уровень (3 балла за каждый результат).

Система средств контроля результативности обучения

Примерные тесты по правилам дорожного движения для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля

1. Что означает термин «Проезжая часть»:

- а) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств +
- б) часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения
- в) расстояние между зданиями, включая и тротуары

2. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования:

- а) не моложе 16 лет
- б) не моложе 14 лет +
- в) не моложе 10 лет

3. Должен ли водитель мопеда пользоваться мотошлемом:

- а) в городе да, в поселке нет
- б) нет
- в) да +

4. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде:

- а) разрешается перевозка детей до семи лет на специально оборудованном сидении +
- б) запрещается
- в) разрешается перевозить пассажиров старше семи лет на заднем, специально оборудованном сидении

5. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле:

- а) с 15 лет
- б) с 13 лет
- в) с 16 лет +

6. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь:

- а) никаких мер не надо
- б) убедиться, что это безопасно для окружающих и не мешает другим участникам движения +
- в) просто открыть дверь

7. Водитель и пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязаны быть пристегнуты:

- а) только при движении вне населенных пунктов
- б) только при движении по горным дорогам
- в) во всех случаях при движении транспортного средства +

8. С какого возраста наступает административная ответственность за нарушений правил дорожного движения:

- а) с 16 лет +
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

9. С какого возраста и при каких условиях разрешается управлять мотоциклом:

- а) с 16 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- б) с 17 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- в) с 18 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство +

10. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак «Объезд препятствия слева»:

- а) прямоугольник синего цвета
- б) круг синего цвета +
- в) круг с красной каймой

11. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

- а) в один ряд по краю +
- б) по желанию пешеходов
- в) по два человека в ряд по краю

12. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости:

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств
- б) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней светоотражающий элемент +
- в) надеть красную нарукавную повязку

13. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

- а) не разрешается +
- б) разрешается
- в) разрешается только в светлое время суток

14. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

- а) он живет рядом с дорогой
- б) он убедится, что водитель видит его и увеличивает скорость
- в) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость +

15. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

- а) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения +
- б) должны задерживаться или останавливаться
- в) могут задерживаться или останавливаться на время до 2-х минут

16. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

- а) переходить проезжую часть группами из 3 человек
- б) воздержаться от перехода проезжей части +
- в) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

17. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) на крутых поворотах +

18. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) в подземных переходах
- б) в местах, где дорога идет на подъем +
- в) в местах, где дорога хорошо просматривается

19. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) около туннелей и мостов +

20. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала
- б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала +
- в) разрешает движение

21. Правая рука регулировщика вытянута вперед пешеходам:

- а) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика +
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока
- в) запрещает переходить проезжую часть

22. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

- а) истинные представления о скорости не изменяются
- б) выше, чем в действительности +
- в) ниже, чем в действительности

23. Дорожный знак «Дети» означает:

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть
- б) организованную пешеходную зону
- в) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей +

24. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается
- б) увеличивается +
- в) остается без изменений

25. Что называется “тормозным путем автомобиля”:

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки
- б) тормозной след от шин автомобиля
- в) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки +

26. Один из элементов дороги:

- а) улица

- б) проезжая часть +
- в) бордюр

27. Один из элементов дороги:

- а) обочина +
- б) пешеходная дорожка
- в) бордюр

28. Один из элементов дороги:

- а) пешеходная дорожка
- б) улица
- в) кювет +

29. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед:

- а) по ходу движения +
- б) на встречу движения придерживаясь правой стороны
- в) на встречу движения придерживаясь левой стороны

30. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:

- а) потерял сознание
- б) крайне возбужден и активен
- в) оба варианта верны +

Примерные задачи по правилам дорожного движения для текущего, промежуточного и итогового контроля

1. *Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

2. *Вам надо перейти дорогу, справа от вас одиноко на обочине стоит автобус. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна?*

Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Автобус может скрывать за собой автомобиль меньших размеров. Нужно отойти на безопасное расстояние (например, до пешеходного перехода или перекрестка), где дорога хорошо просматривается со всех сторон.

3. *Грузовик стоит у тротуара без водителя, значит, поехать он не может. Можно ли переходить перед ним дорогу?*

Ответ: Надо быть предельно осторожным, стоящий грузовик закрывает обзор дороги. Поэтому лучше отойти на безопасное расстояние, где дорога будет просматриваться в обе стороны.

1. «Ловушки» закрытого обзора

Видимость дороги и объектов на ней — одно из важнейших условий безопасности движения. Основная часть информации (90-95%), нужной водителям и пешеходам для правильной ориентации в дорожной обстановке, — это зрительная информация.

Ловушки закрытого обзора — это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Именно поэтому пешеходам запрещено переходить проезжую часть в этих опасных местах.

Вероятность дорожного происшествия в условиях ограниченной видимости в пять-восемь раз больше, чем в нормальных условиях. Резко ограничить обзор дороги для пешеходов могут зонтики, капюшоны, воротники.

Для перехода проезжей части пешеходу необходимо видеть всю дорогу и сложившуюся на ней ситуацию – где и как далеко от пешехода находятся транспортные средства на проезжей части. Если из-за стоящего транспорта обзор ограничен или закрыт, то выходить на проезжую часть опасно, так как участники дорожного движения (пешеход и водитель) не видят друг друга.

Движущийся автомобиль, как приближающийся, так и удаляющийся – это тоже препятствие, которое может скрывать опасность. Выходить на проезжую часть в этих случаях можно только после того, как машина отъехала на такое расстояние, когда обзор дороги открыт в обоих направлениях. Такие ситуации могут возникнуть и на остановке, и на пешеходном переходе, и у светофора.

2. «Ловушки» на пешеходном переходе

Обычно думают, что пешеходный переход – это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший (“закрытый” обзор).

На *пешеходном переходе* можно попасть в опасную ситуацию. Таких “ловушек” три.

1. К пешеходному переходу приближается автобус, грузовик или другой транспорт. Пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытый за ним другой автомобиль, который движется быстрее.

2. Автомобиль проехал через пешеходный переход. Пешеход в спешке начал движение и не заметил автомобиль справа, скрытый в этот момент отъезжающим автобусом.

3. У пешеходного перехода остановился автомобиль, пропуская пешехода (или просто поломка). Но он может скрывать другой транспорт, водитель которого не заметил пешехода и едет, не снижая скорость. Пешеходу нельзя надеяться на то, что водитель не ошибается, надо полагаться на свое внимание.

Примерные тесты по правилам дорожного движения для стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля

1. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы, это -

- a. Дорога;
- b. Полоса земли с дорожным покрытием для автомобилей;
- c. Пешеходный переход.

Что такое перекресток?

- a. Это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне;
- b. Это линия, указывающая остановку общественного транспорта;
- c. Это место на середине дороги, где пешеход может переждать движение машин.

3. **Какие знаки отменяются действующим светофором?**

- a. запрещающие;
- b. знаки приоритета;
- c. предупреждающие;
- d. предписывающие.

4. **В каких местах запрещено переходить через дорогу?**

- a. на крутых поворотах;
 - b. в местах, где дорога идет на подъём;
 - c. около туннелей и мостов;
 - d. **во всех перечисленных местах.**
5. **Можно ли ходить по проезжей части дороги?**
- a. **Можно, по краю проезжей части;**
 - b. Нельзя
 - c. Можно, посередине;
 - d. Можно, поперек проезжей части;
6. **Какой стороны дороги должны придерживаться пешеходы в городе**
- a. **По правой стороне;**
 - b. По левой стороне;
 - c. Посередине.
7. **Что должен иметь пешеход в темное время**
- a. **Фонарик;**
 - b. Свеча;
 - c. Факел.
8. **Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора?**
- a. Сразу начну переходить проезжую часть;
 - b. **Подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;**
 - c. не буду переходить дорогу, потому что горит зеленый сигнал светофора.
9. **Какие лица должны быть пристегнуты ремнями безопасности в транспортном средстве?**
- a. Только водитель;
 - b. Только пассажир;
 - c. **Все лица, находящиеся в транспортном средстве.**
10. **С какого возраста можно ездить на переднем сиденье без специального удерживающего устройства**
- a. 7 лет;
 - b. 15 лет;
 - c. **12 лет.**
11. **Почему не рекомендуется задерживаться в транспортном средстве (например, автобусе), когда открыты двери?**
- a. **Водитель, увидев, что никто не выходит, включит механизм, закрывающий двери. Пассажир кинется к двери, и может застрять в них, что может повлечь серьезные последствия;**
 - b. Будете задерживать других людей.
12. **Как взрослый с ребенком должен входить и выходить из общественного транспорта**
- a. **При посадке взрослый вначале должен помочь войти ребенку, а затем войти самому. При выходе надо сначала выйти взрослому, а ребенка обязательно сразу взять за руку;**
 - b. При посадке вначале взрослый входит, а затем ребенок. При выходе сначала ребенок выходит, а потом взрослый.
13. **Что является самым важным при переходе проезжей части?**
- a. Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны;
 - b. Не торопиться;

- c. Быть внимательным;
- d. **Все ответы верны.**

14. **Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве или на нём, а также человек, который входит в транспортное средство или выходит из него. Это -**

- a. Водитель;
- b. **Пассажир;**
- c. Пешеход.

15. **На тротуаре необходимо соблюдать следующее правило:**

- a. Громко не говорить;
- b. **Придерживаться правой стороны, не мешать другим;**
- c. Придерживаться левой стороны, не мешать другим.

16. **Можно ли маленькому ребенку во дворе сразу после выхода из подъезда бежать к игровой площадке?**

- a. **Нельзя. Надо, чтобы его отвел сопровождающий взрослый;**
- b. Можно, не надо никого ждать.

17. **Можно ли двигаться пешеходам по велосипедной дорожке**

- a. Нельзя, так как дорожка предназначена для велосипедов;
- b. **Допустимо, когда нет возможности двигаться по тротуару;**
- c. Да можно, велосипед может объехать пешехода.

18. **Можно ли при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов**

- a. Да, можно;
- b. **Нет, нельзя.**

19. **Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от неё газоном. Это -**

- a. Велосипедная дорожка;
- b. **Тротуар;**
- c. Пешеходная дорожка.

20. **Если зеленый сигнал светофора начнет мигать, это означает, что**

- a. Быстрее надо начинать переход;
- b. **Сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя;**
- c. Надо быстрее дойти до середины и остановиться.

21. **Действия школьника, когда он подошел к пешеходному переходу**

- a. Посмотреть направо и начать переход;
- b. Посмотреть налево и начать переход;
- c. **Остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны и убедиться, что нет приближающихся автомобилей начать переход.**

22. **Переходить дорогу нужно**

- a. Наискосок, навстречу движущемуся транспорту;
- b. Наискосок, по ходу движения транспорта;
- c. **Строго перпендикулярно проезжей части.**

23. **Кто отвечает за порядок на дорогах?**
 а. Водитель;
 б. Пешеход;
 в. **Регулировщик.**
24. **Для чего подается сигнал свистком инспектором дорожного движения**
 а. Просто от нечего делать;
 б. **Для привлечения внимания;**
 в. Для остановки.
25. **Лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства. Это -**
 а. Пассажир;
 б. **Участник дорожного движения;**
 в. Водитель.
26. **Островок безопасности – это...**
 а) **Зона по оси дороги, свободная от движения транспорта и используемая пешеходами, не успевшими безостановочно перейти проезжую часть от тротуара до тротуара.**
 б) Зона по оси дороги, свободная от движения транспорта и используемая водителями для остановки транспорта.
27. **К какой группе знаков относится знак «Пешеходный переход»?**
 а) Запрещающие знаки;
 в. Знаки приоритета;
 d. Предупреждающие знаки;
 e. Предписывающие знаки;
 f. **Знаки особых предписаний.**
28. **Какие виды пешеходных переходов бывают?**
 а) Подземный, наземный, надземный;
 б) Подземный, наземный, воздушный;
 в) Подземный, дорожный, воздушный.
29. **Кто должен знать знаки дорожного движения?**
 а) Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков;
 б) Пешеходы и Водители транспортных средств обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.
 в) **Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофора и знаков.**
30. **Какие цвета и формы присутствуют в предупреждающем знаке «Пешеходный переход»?**
 а) Синий, белый, черный, квадрат;
 б) **Красный, белый, черный, треугольник;**
 в) Синий, белый, черный, треугольник;
 d) Красный, белый, черный, квадрат;